

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

Т.В. Суворова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Звуковичок»**

**Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет**

Разработчик программы
Михайлова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными нормативными актами ГБДОУ.

1.1. Направленность программы

Программа «Звуковичок» обладает социально-гуманитарной направленностью и способствует всестороннему развитию ребёнка: его связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики, ориентирована на личностное развитие учащихся через формирование познавательно-речевой деятельности детей. Направлена на расширение знаний детей в решении таких вопросов как – социализация и общение, интеллектуальное, речевое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, творческое развитие

1.2. Адресат программы

Возраст воспитанников, участвующих в реализации Программы, от 5 до 7 лет. С 5 лет у детей происходит значительный скачок в развитии речи. Этот период характеризуется расширением словарного запаса, улучшением грамматического строения фраз и способности к более сложным формам общения. На этом этапе ребенок уже способен составлять более длинные и сложные предложения, правильно употребляя времена и падежи. Связная речь – еще один важный этап в развитии ребенка. Развивая связную речь, ребенок учится строить диалог, выражать свои мысли последовательно и логично, что важно для его социальной адаптации и учебной деятельности

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников приобретает глобальный характер. Речевая функция – одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются познавательная деятельность и мышление ребёнка. Благодаря нормальной речи у детей формируются и уточняются представления об окружающей действительности. Овладение правильной речью создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности. Нарушение речи отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Это сказывается и на овладении грамотой, и на успеваемости в целом

Программа разработана с учетом познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста. Реализация Программы позволяет сформировать у детей социально-коммуникативные навыки, воспитывать умение работать в парах и команде, повышать интерес к изучаемому материалу, удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном, речевом, художественно-эстетическом развитии. Развитие речи старших дошкольников, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе

1.4. Отличительные особенности / новизна программы

Отличительной особенностью Программы является выстраивание процесса обучения с учетом используемых современных образовательных технологий и методик в области развития речи, правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Новизна Программы заключается в том, что она носит вариативный характер используемых методов и приёмов, в программу включены элементы психогимнастики, логоритмики, кинезиологические упражнения. Особенностью программы также является включение в занятия заданий на закрепление зрительного образа буквы, ориентировку на листе бумаги, развитие зрительного восприятия, что способствует профилактике дисграфии.

1.5. Уровень освоения программы – общекультурный

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	64 ч.	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев). Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

1.7. Цель и задачи образовательной программы

Цель: создание условий для полноценного речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями звук, буква, слово, предложение;
- познакомить с соответствующими знаковыми изображениями звуков (использование квадратов красного, синего и зелёного цвета);
- учить пользоваться знаками при проведении звукового анализа слов;
- учить выделять слова с заданными звуками из речевого потока; - учить делению слов на слоги;
- учить определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;

- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать графические навыки, мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать произносительную и интонационную сторону речи;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- имеет устойчивый интерес к учебным занятиям;
- может проявить настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность;
- умеет самостоятельно выполнять заданий.

Метапредметные:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- развита произносительная и интонационная сторона речи;

Предметные:

- знает буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву, понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- проводит звуковой анализ слов; различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- умеет строить логичные, последовательные, грамматически правильные высказывания

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы: модульная

Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие, возраст детей 5 - 7 лет.

Формы организации и проведения занятий

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений и звуковой культуры речи

Форма проведения занятий-подгрупповая.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

Дидактическая игра

Игры-задания

Создание игровых ситуаций

Викторины

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуально-дифференцированный подход к образовательному процессу и учёт в его содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных, психологических и эмоциональных особенностей каждого ребёнка, его потребностей, возможностей, способностей.

Использование аудиотехники.

Материально-техническое оснащение

Столы и стулья

Ноутбук

Колонка

Магнитная доска

Магнитная азбука

Зеркало

Наглядный материал по развитию речи

Нейро-игры

Учебные пособия в виде карточек с заданиями

Различные речевые игры

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с обучающимися дошкольного возраста и учитывать этапы речевого развития детей

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Знакомство с мно-	8	4	4	Практические

	гообразиям слов, их звучанием.				задания, наблюдение . Мониторинг
3.	Общая и мелкая моторика. Речедвигательная координация.	10	4	6	Выполнение артикуляционных упражнений Графический диктант
4.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Формирование фонематического восприятия	8	4	4	Практические задания, наблюдение, беседа
5.	Знакомство с гласными буквами и звуками	10	5	5	Практические задания, наблюдение
6.	Знакомство с согласными звуками и буквами	16	8	8	Практические задания, наблюдение
7.	Развитие речевого общения. Связная речь	9	5	4	Практические задания Мониторинг
8.	Контрольные и итоговые Занятия	2	1	1	Практические задания Наблюдение Викторина
	Итого	64	32	32	

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1 год	1 октября 2025 г.	31 мая 2026 г.	32	64	64	2 раза в неделю по 25-30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

Т.В. Суворова

**Рабочая программа
«Звуковичок»**

**Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет**

Разработчик программы
Михайлова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Индивидуально – дифференцированный подход к образовательному процессу и учет в его содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных психологических и эмоциональных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и способностей

2. Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями звук, буква, слово, предложение;
- познакомить с соответствующими знаковыми изображениями звуков (использование квадратов красного, синего и зелёного цвета);
- учить пользоваться знаками при проведении звукового анализа слов;
- учить выделять слова с заданными звуками из речевого потока; - учить делению слов на слоги;
- учить определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- учить определять количество и последовательность слов в предложении

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать графические навыки, мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать произносительную и интонационную сторону речи;
- упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность

3. Планируемые результаты:

Личностные:

- имеет устойчивый интерес к учебным занятиям;
- может проявить настойчивость в достижении результатов, трудолюбие, ответственность, внимательность;
- умеет самостоятельно выполнять заданий.

Метапредметные:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- развита произносительная и интонационная сторона речи;

Предметные:

- знает буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву, понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- проводит звуковой анализ слов; различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- умеет строить логичные, последовательные, грамматически правильные высказывания

4. Содержание обучения

Наименование раздела и занятия	Содержание
Тема 1. Вводное занятие	<u>Теория:</u> Вводное занятие. Общая информация о звуках, речевом аппарате. Понятие «звук», «слог», «слово». <u>Практика:</u> Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика
Тема 2. Знакомство с многообразием слов, их звучанием	<u>Теория:</u> Знакомство с многообразием слов, их звучанием (звонко, тихо, громко) Формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, находить несоответствия в рисунке. Развитие слухового внимания, знакомство со словами квазиомонимами (схожими по звучанию, но отличающимися одним звуком) <u>Практика:</u> Упражняться в различении близких по звучанию слов, сравнение слов по звучанию, деление на слоги.
Тема 3. Общая и мелкая моторика. Речедвигательная координация	<u>Теория:</u> Формировать умение двигаться одновременно и в нужном направлении, останавливаться, выполнять те или иные движения по инструкции или синхронно с текстом стихов, песен. <u>Практика:</u> Выполнение логоритмических упражнений, игровые упражнения для кистей рук, графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант
Тема 4. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Формирование фонематического восприятия	<u>Теория:</u> Закрепление понятия «звук», умение различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы), развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха и восприятия, дифференциация фонем. <u>Практика:</u> Дифференциация речевых и неречевых шумов, определение нахождения источника звука. Определение первого и последнего звука в словах, подбор слов на заданные звуки, определение местоположения звука в слове
Тема 5. Знакомство с гласными буквами и звуками	<u>Теория:</u> Понятие «буква». Отличие звуков от букв, знакомство с гласными буквами и звуками, способ образования гласных звуков, их артикуляция, символы гласных звуков. Определение количества слогов в словах.

	<i><u>Практика:</u></i> Умение определять наличие гласного звука в слове, выделение гласных в различных позициях в словах. Подбор картинок на заданный звук, упражнения в делении слов на слоги, подбор слога к заданному слогу
Тема 6. Знакомство с согласными звуками и буквами	<i><u>Теория:</u></i> Знакомство с согласными звуками и буквами. Уточнение произношения согласных звуков. Твёрдый и мягкий согласный Формирование навыка звукового анализа и синтеза слогов Закрепление знаний признаков гласных и согласных звуков <i><u>Практика:</u></i> Уточнение характеристик согласных звуков, определение заданного звука в слове, подбор картинок на данный звук, определение места звука в слове. Осуществление звуко-слогового анализа и синтеза, выделение звуков на фоне слов. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Выкладывание схемы слогов, простых слов
Тема 7. Развитие речевого общения. Связная речь	<i><u>Теория:</u></i> Развитие и обогащение активного словаря, связной монологической и диалогической речи, обучение описанию предметов. Развитие умения говорить в спокойном темпе, интонационно-выразительно. <i><u>Практика:</u></i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок, описательных рассказов, придумывание названий к серии картин, восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картин, узнавание предмета по описанию. Сравнение предметов и объектов, их описание.
Тема 8. Контрольные и итоговые занятия	<i><u>Теория:</u></i> Поведение итогов. Закрепление изученного материала. Использование информационно-дидактических игр. Игры-загадки, викторины <i><u>Практика:</u></i> Игры со скороговорками, викторины с загадками, игры с буквами

5. Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Вводное занятие	1	-	02.10.24	
Тема 2. Знакомство с многообразием слов, их звучанием	4	4	07.10.25 09.10.25 14.10.25 16.10.25 21.10.25 23.10.25 28.10.25	

			30.10.25	
Тема 3. Общая и мелкая моторика. Речедвигательная координация	4	6	04.11.25 06.11.25 11.11.25 13.11.25 18.11.25 20.11.25 25.11.25 27.11.25 02.12.25 04.12.25	
Тема 4. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Формирование фонематического восприятия	4	4	09.12.25 11.12.25 16.12.25 18.12.25 23.12.25 25.12.25 30.12.25 13.01.26	
Тема 5. Знакомство с гласными буквами и звуками	5	5	15.01.26 20.01.26 22.01.26 27.01.26 29.01.26 03.02.26 05.02.26 10.02.26 12.02.26 17.02.26	
Тема 6. Знакомство с согласными звуками и буквами	8	8	19.02.26 24.02.26 26.02.26 03.03.26 05.03.26 10.03.26 12.03.26 17.03.26 19.03.26 24.03.26 26.03.26 31.03.26 02.04.26 07.04.26	

			09.04.26 14.04.26	
Тема 7. Развитие речевого общения. Связная речь	5	4	16.04.26 21.06.24 24.04.26 28.04.26 30.04.26 05.05.26 07.05.26 12.05.26 14.05.26	
Тема 8. Контрольные итоговые мероприятия	1	1	19.05.26 21.05.26	

6. Методические материалы

- Наглядный материал по развитию речи
- Учебные пособия в виде карточек с заданиям
- Различные речевые дидактические игры
- Картотеки пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики
- Методическое пособие «От звука к букве» под ред. Колесниковой Е.В., «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Журовой Е.Н., Васнецовой Н.С., «Развитие графических навыков» Филичева Л.Н.

Список методической литературы

1. Журова А.Е. Обучение дошкольников грамоте: метод.пособие/ А.Е. Журова.- М: Школьная пресса, 2002г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я»- Изд. 2-е, прераб. -М.: Издательство «Ювента» 2006
3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи: сборник упражнений /Т.А. Ткаченко -СПб: Детсво-ПРЕСС, 2002
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха . Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных.»- М Книголюб, 204
5. Волкова Л.С. «Логопедия»-М, «Просвещение» 1995
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

7. Оценочные материалы Критерии и формы оценки качества знаний

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций: наблюдение, практические задания, викторина.

Проговори скороговорку «Зоя зайкина хозяйка, только зайка тот зазнайка»

Назови предметы, выдели первый звук в словах

Сколько звуков в слове «шар», назови их

Подели слово «рыба» на слоги, назови количество слогов, укажи первый слог, второй

Нахождение слов на заданный звук

Выполни звуко-буквенный анализ слогов, простых слов

Критерии оценивания

Уровень	Описание
Высокий уровень	Ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Определяет характеристики звуков в слове.(гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный, место звука в слове). В общении инициативен, задаёт вопросы, делится впечатлениями. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Грамматически правильно строит предложения.
Средний уровень	Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки.
Низкий уровень	Ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого, словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки, речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Путается в понятиях: слог, звук, буква.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147276

Владелец Суворова Татьяна Васильевна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026