

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

 Т.В. Суворова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Всезнайка»**

**Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет**

Разработчик программы
Кудря Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными нормативными актами ГБДОУ.

1.1. Направленность программы

Социально-гуманитарная программа «Всезнайка» направлена на развитие интеллектуальных способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, познавательных процессов, мыслительных операций, творческих способностей, воображения, фантазии; а также на повышение уровня готовности детей к успешному обучению в школе.

1.2. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5-6 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

1.3. Актуальность программы

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно. Систематический и комплексный подход данной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает ее актуальность для детей дошкольного возраста.

1.4. Отличительные особенности

Отличительные особенности программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр, которые помогут в развитии общих и интеллектуальных возможностей детей. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

1.5. Уровень освоения программы - общекультурный.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности и освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Общекультурный	1 год	64 час.	Удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определённой образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа объемом 64 часа рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев - с 1 октября 2025 г. по 31 мая 2026 г.).

1.7. Цель и задачи образовательной программы

Цель: личностное развитие, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

Обучающие

- Формирование приемов умственных действий:
- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие

- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, желание выполнить задание правильно и до конца.
- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные:

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать;
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Умение мыслить и рассуждать логически.

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

Предметными результатами дошкольной является формирование следующих умений.

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- узнавать и различать буквы алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы - модульное построение программы. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов, все входящие в программу модули логически между собой связаны. При реализации программы не используются электронное обучение и дистанционные технологии.

Условия набора и формирования групп

Принимаются все желающие воспитанники 5-7 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Наличие специальных особенностей в данной предметной области не требуется.

Количество обучающихся в группе составляет 6-8 человек

Формы организации и проведения занятий

№ п/п	Название темы	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1	Развитие речи и	Групповая	Беседа,	Наглядные	Опрос,

	мышления.		рассказ педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика.	пособия, плакаты, детская литература, раздаточный материал, дидактический материал	мониторинг, диагностика
2	Развитие памяти, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Опрос, мониторинг, диагностика
3	Графические навыки и развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические. Мониторинг, диагностика.
4	Практический курс математики.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Мониторинг опрос, диагностика.
5	Развитие творческого мышления.	Групповая	Наблюдение, демонстрация, упражнения, беседа, рассказ	Наглядные пособия, карандаши, краски, пластилин, просмотр	Мониторинг, диагностика.

			педагога.	картин и плакатов.	
6	Ищем закономерности. Учимся устанавливать последовательности событий.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Мониторинг, опрос, диагностика.

Особенности организации образовательного процесса

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности,

Материально-техническое оснащение

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 8-10 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: • компьютер • мультимедийный проектор • принтер • сканер • акустическая система.	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», знать особенности работы с обучающимися дошкольного возраста и обладать не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации учебной деятельности детей.

2. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Диагностический блок занятия.	1	0,5	0,5	Тестирование
3	Развитие речи и мышления	12	4	8	Литературная гостиная
4	Развитие памяти, внимания.	12	4	8	Викторина
5	Графические навыки и	12	4	8	Задания на

	развитие моторики.				бланке
6	Практический курс математики.	12	4	8	Математический КВН
7	Развитие творческого мышления.	12	4	8	Рисование на песке
8	Диагностический блок занятия.	1	0,5	0,5	Тестирование
9	Контрольное итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Открытое занятие
	Итого	64	22	42	

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	31.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю по 30 мин.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

 Т.В. Суворова

Рабочая программа
«Всезнайка»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик программы
Кудря Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Особенности организации образовательного процесса

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности..

2. Задачи

Обучающие

- Формирование приемов умственных действий:
- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие

- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, желание выполнить задание правильно и до конца.
- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

3. Содержание обучения

Наименование тем занятий	Содержание
Тема 1. Вводное занятие «Знакомство»	<u>Теория:</u> Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. <u>Практика:</u> познакомить детей с вновь прибывшими воспитанниками, способствовать социально-нравственному развитию; уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать.
Тема 2 Диагностический блок занятия. Диагностика	<u>Теория:</u> Исследование общей осведомлённости и кругозора воспитанников. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о

		внешних свойствах предметов. Эмоции. <u>Практика:</u> «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)Методика «Четвертый лишний»«Коррекционные пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев), «10 картинок для запоминания»
Тема 3. Мышление, анализ, обобщение.		<u>Теория:</u> Выявление уровня сформированности зрительного синтеза. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. <u>Практика:</u> Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). «Посели цифры» «Что пропущено», «Больше - меньше»
Тема 4 Развитие речи.		<u>Теория:</u> Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса. <u>Практика:</u> Учиться называть противоположные понятия. Учиться составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.
Тема 5. Развитие памяти, внимания.		<u>Теория:</u> Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти. <u>Практика:</u> Сравни рисунки и найди отличия. Обучить выполнять упражнения на нахождение закономерностей на установления логических связей. «Зеркальное рисование», «Найти пары одинаковых предметов», «Запоминалочка».
Тема 6 Графические навыки, развитие моторики		<u>Теория:</u> Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке. <u>Практика:</u> Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Проводить прямые линии в разных направлениях. «Три колокольчика», «Дуга», «Куда указывает стрелка»
Тема 7 Развитие творческого мышления		<u>Теория:</u> Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»: Обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи.

	Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях походит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ. <u>Практика:</u> Формирование умения складывать ассоциативные образы. «Необычная мозаика», «Волшебные круги», «Фантастическое животное», «Удивительные превращения предметов», «Нарисуй предлог»
--	--

4. Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные:

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать;
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Умение мыслить и рассуждать логически.

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

Предметными результатами дошкольной является формирование следующих умений.

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- узнавать и различать буквы алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

5. Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие «Знакомство»	0,5	0,5	02.10.25	
Диагностический блок занятия.	0,5	0,5	07.10.25	
Развитие речи и мышления	4	8	09.10.25 14.10.25 16.10.25 21.10.25 23.10.25 28.10.25 30.10.25 04.11.25 06.11.25 11.11.25 13.11.25 18.11.25	
Развитие памяти, внимания.	4	8	20.11.25 25.11.25 27.11.25 02.12.25 04.12.25 09.12.25 11.12.25 16.12.25 28.12.25 23.12.25 25.12.25 30.12.25	
Графические навыки и развитие моторики.	4	8	13.01.26 15.01.26 20.01.26 22.01.26 27.01.26 29.01.26	

			03.02.26 05.02.26 10.02.26 12.02.26 17.02.26 19.02.26	
Практический курс математики.	4	8	24.02.26 26.02.26 03.03.26 05.03.26 10.03.26 12.03.26 17.03.26 19.03.26 24.03.26 26.03.26 31.03.26 02.04.26	
Развитие творческого мышления.	4	8	07.04.26 09.04.26 14.04.26 16.04.26 21.04.26 23.04.26 28.04.26 30.04.26 05.05.26 07.05.26 12.05.26 14.05.26	
Диагностический блок занятия	0,5	0,5	19.05.26	
			21.05.26	
Контрольное итоговое занятие.	0,5	0,5	26.05.26	
			28.05.26	
Итого	22	42		

6. Методические материалы

Методы используемые при реализации программы:

1. Словесные методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;

2. Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- использование иллюстративно-наглядного материала;

- использование ИКТ;

3. Практические методы обучения:

- инсценирование;
- настольно - печатные игры;
- работа в тетрадях.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

- организационные моменты, проблемный вопрос (ситуация), объяснение педагога;
 - функциональные упражнения, работа с карточками, работа в тетрадях;
- рефлексия занятия.

Список литературы

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2024 г.
7. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
8. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
9. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
10. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
11. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
12. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька».
13. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику».
14. В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников».
15. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове.
16. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».
17. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс».
18. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.
19. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
20. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».
21. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику».
22. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
23. Е.Н. Корнеева. Эти загадочные малыши. 100 ответов на родительские «Почему?». Ярославль. Академия развития. 2001.

7. Оценочные материалы

Диагностика результатов программы

Для определения результатов проводится диагностика до и после проведения дополнительной общеобразовательной программы «Всезнайка»

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение,
- выполнения обучающимися диагностических заданий. (на бланках)

Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребенком по следующим разделам:

В программе также представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при освоении дошкольниками данной программы.

Методики диагностики

Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)

Цель: исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребёнка.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение словесно-логического мышления, определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов на невербальном уровне.

Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев)

Цель: определение объёма и концентрации внимания; динамики работоспособности (колебание внимания, наличие утомляемости и продуктивности деятельности).

Методика «10 картинок для запоминания»

Цель: определение объёма непосредственной образной памяти.

Пространственные представления о взаиморасположении объектов в пространстве.

Цель: выявление сформированности пространственных представлений ребёнка. Изучение речевого развития, запаса знаний об окружающем мире.

Критерии и формы оценки качества знаний:

диагностический лист

ФИО ребёнка	Методика «Последовательные картинки»		Методика «Четвертый лишний»		Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант)		Методика «10 картинок для запоминания»		Пространствен ные представления о взаиморасполо жении объектов в пространстве	
	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и/или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147276

Владелец Суворова Татьяна Васильевна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026