

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

 Т.В. Суворова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«В сказочной стране»**

**Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 4-6 лет**

Разработчик программы
Александрова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «В сказочной стране» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными нормативными актами ГБДОУ.

1.1. Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность программы обуславливается ее главной целью: целенаправленное и системное развитие социальных и эмоциональных компетенций ребенка 4-6 лет для его успешной адаптации, коммуникации и личностного развития в коллективе сверстников и в обществе в целом.

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 4 до 6 лет. Она адресована как мальчикам, так и девочкам двух ключевых возрастных периодов: среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Данный этап развития характеризуется активным становлением личности ребенка, интенсивным расширением его социальных контактов за пределами семьи и формированием основных навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками.

Программа учитывает возрастные психологические особенности и потребности каждой из указанных групп, предлагая вариативные формы работы и содержание, адаптированное под уровень развития и интересы детей.

Участие в программе не предполагает специального отбора и доступно всем детям возрастной группы без предъявления особых требований к их первоначальному уровню знаний, навыков и развития.

1.3. Актуальность реализации программы

Актуальность разработки и реализации программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста обусловлена современными вызовами, стоящими перед системой образования и обществом в целом. В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося высокой информационной нагрузкой и интенсификацией социальных взаимодействий, фундаментальное значение приобретает не только интеллектуальное, но и эмоционально-социальное развитие ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются базовые модели поведения, способность к эмпатии, сотрудничеству и саморегуляции, которые становятся критически важными для успешной адаптации и обучения в школе.

Особую значимость программа приобретает в контексте государственного детского сада, как первого института социализации ребенка, где он оказывается в большой разнородной группе сверстников. Многие дети приходят в детский коллектив, не имея достаточного опыта взаимодействия, что может провоцировать повышенную тревожность, конфликтность и поведенческие трудности. Своевременная и системная психолого-педагогическая поддержка позволяет мягко нивелировать эти риски, создавая безопасную и поддерживающую среду для каждого воспитанника. Программа выступает

необходимым инструментом для педагогов, позволяя целенаправленно формировать социальные навыки, а не просто реагировать на уже возникшие проблемы.

Таким образом, представленная программа отвечает на запрос времени, заключающийся в необходимости воспитания не просто знающего, но и эмоционально зрелого, коммуникативно компетентного и социально ответственного человека. Ее внедрение способствует не только профилактике дезадаптации и повышению психологического комфорта детей в группе, но и закладывает прочный фундамент для их будущей личной и академической успешности, что и определяет ее высокую практическую ценность и современность.

1.4. Отличительные особенности

Программа дополнительного образования «В сказочной стране» обладает рядом отличительных особенностей, определяющих ее новизну и уникальность в рамках образовательного пространства детского сада. В отличие от существующих программ, направленных на развитие отдельных навыков, данная программа предлагает целостный симбиоз методов, объединенных единой сказочной канвой. Это позволяет не механически применять различные техники, а органично погружать ребенка в развивающую среду, где каждый элемент усиливает действие другого.

Ключевой новизной является комплексное воздействие на эмоционально-волевую и социальную сферу ребенка через метафорический язык сказки. Если традиционные подходы часто работают с поведенческими проявлениями напрямую, то данная программа использует силу художественного образа и метафоры. Это создает для ребенка безопасное пространство для косвенного проживания сложных ситуаций, анализа поступков героев и проекции полученного опыта на реальные жизненные обстоятельства без прямого дидактического давления.

Еще одной отличительной чертой является глубокая интеграция практик, ориентированных на развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции. Через специально подобранные истории и сопровождающие их творческие задания (рисование, лепка, инсценировки) и упражнения на расслабление, дети учатся распознавать, понимать и выражать свои эмоции, управлять своим состоянием. Этот комплекс формирует у детей практический инструментарий для повседневной жизни, помогая им стать более осознанными и уравновешенными.

Таким образом, новизна программы «В сказочной стране» заключается не в изобретении абсолютно новых методов, а в их оригинальном и системном синтезе, упакованном в увлекательную для ребенка игровую форму, что делает процесс развития мягким, естественным и высокоэффективным.

1.5. Уровень освоения программы

Общекультурный уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы проявляется в приобщении детей к базовым ценностям человеческого взаимодействия и творческого самовыражения. Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном совершенствовании через проживание и обсуждение сказочных и реальных ситуаций, а также через художественную самореализацию.

Программа способствует укреплению психического здоровья детей, создавая для них безопасную и предсказуемую среду для выражения эмоций, что является фундаментом для их общего благополучия.

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана:

- для детей в возрасте 4-5 лет: в объеме 64 часа; 1 год обучения – 64 дня;
- для детей в возрасте 5-6 лет: в объеме 64 часа; 1 год обучения – 64 дня.

Программа включает в себя 64 занятия (в год) для каждой возрастной группы детей из расчета 8 занятий в месяц (с октября по май).

1.7. Цель и задачи образовательной программы

Цель - гармоничное эмоционально-социальное развитие и творческая самореализация детей 4-6 лет через комплексное погружение в мир сказки.

Задачи для детей 4-5 лет:

а) обучающие:

- расширять знания детей об эмоциях человека;
- помогать ребенку в проживании определенного эмоционального состояния, объяснять его функцию, давать ему словесное обозначение, способствовать осознанию собственных эмоций и чувств;
- создать условия для знакомства детей с языком жестов, мимики и пантомимики, расширять представления о речевых и других средствах общения;

б) развивающие:

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- развивать умение конструктивно выражать свои эмоции, в том числе вербально и в творческой деятельности;
- развивать творческие способности в процессе игрового общения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук;
- развивать активность, инициативность ребенка;
- способствовать преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе;

в) воспитательные:

- способствовать появлению у ребенка чувства принадлежности к социуму;
- формировать ценностные ориентиры для благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка;
- воспитывать доброжелательное отношение к себе и друг к другу, учить ребенка выражать свою любовь к близким, проявлять заботу о себе, окружающих людях и мире;
- содействовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, свою уникальность.

Задачи для детей 5-6 лет:

а) обучающие:

- продолжать расширять знания детей с эмоциями человека;
- мотивировать ребенка в проживании определенного эмоционального состояния, объяснять его функцию, давать ему словесное обозначение, способствовать осознанию собственных эмоций и чувств, развивать умение конструктивно выражать свои эмоции, в том числе вербально и в художественно-продуктивной деятельности;
- сформировать навыки распознавания эмоций и чувств окружающих людей;
- расширять представление о значимости своей деятельности;

б) развивающие:

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- обогатить язык жестов, мимики и пантомимики, расширять представления о речевых и других средствах общения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук;
- создавать условия для благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка;
- развивать самостоятельность, активность, инициативность ребенка;
- развивать социальные умения коммуникативной гибкости;
- способствовать преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе;

в) воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к себе и друг к другу, учить ребенка выражать свою любовь к близким, проявлять заботу о себе, окружающих людях и мире;
- содействовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, свою уникальность;
- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- создавать условия для социальной активности детей в доступной для возрастных особенностей видах деятельности;
- развивать инициативу к формированию культуры заботы о себе: о своем теле (навыки здорового образа жизни), бережному отношению к собственным эмоциональным реакциям.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы отслеживаются педагогом через наблюдение и анализ их деятельности. Завершающим этапом этой работы становится презентация результатов на уровне образовательной организации - дети представляют выставку своих творческих работ, где не только демонстрируют приобретенные навыки, но и проживают ситуацию успеха, что окончательно закрепляет полученный культурный опыт и наполняет смыслом организованное свободное время.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет:

а) личностные:

- вести доброжелательный диалог, использовать различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление внимания и доброты;
- сформирован познавательный интерес к себе и к окружающим людям;
- сформирована внутренняя позиция ребенка;
- сформирована установка на моральные нормы и их выполнение.

б) метапредметные:

- соотносить и описывать свои желания и сильные эмоции;
- обращать внимание на свои эмоциональные реакции;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- прислушиваться к себе и собеседнику;
- участвовать в диалоге, разрешать конфликтные ситуации;
- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- замечать, понимать и описывать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;

- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- употреблять в речи «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извините и т.д.);

в) предметные:

- иметь представление между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- понимать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают;
- понимать названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе);
- применять на практике, как можно выражать свою любовь к близким и радовать членов своей семьи добрыми делами;

Планируемые результаты для детей 5-6 лет:

а) предметные:

- уметь определять какие особенности собственного поведения помогают при общении с окружающими;
- иметь представление о различии между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- понимать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- иметь представление как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- уметь воспроизводить выразительные позы и движения;

б) метапредметные:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности;
- определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат;
- сравнивать эмоции;
- выражать конструктивно свои эмоциональные реакции;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- стремиться преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку;

в) личностные:

- сформирована установка на доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление внимания и доброты;
- сформирована мотивация к проявлению социальной активности в доступной для возрастных особенностей видах деятельности;
- сформированы основы культуры заботы о себе: о своем теле (владеет навыками здорового образа жизни), бережное отношение к собственным эмоциональным реакциям.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - государственный язык РФ - русский язык.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы - модульное построение программы. Каждый модуль нацелен на достижение конкретных результатов, все входящие в программу модули логически между собой связаны.

Условия набора и формирования групп:

К освоению общеразвивающей программы допускаются все желающие без предъявления требований к уровню способностей и образования.

Условия формирования групп: приём детей осуществляется в соответствии с их возрастом в группы с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет соответственно, на добровольной основе, на основании договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам, заключенного родителями (законными представителями) ребенка с ДОО. Группы формируются разновозрастные.

Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Формы организации и проведения занятий

Ведущей формой работы с детьми являются тренинги и творческие мастер-классы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная, в случае создания коллективного панно.

Особенности организации образовательного процесса по программе «В сказочной стране» отражают её уникальный, интегративный и психолого-педагогический характер.

1. Гибкость и игровая форма.
2. Создание безопасной и доверительной среды.
3. Ориентация на индивидуальный темп и личный опыт.
4. Работа в малых группах и парах.
5. Использование недирективных методов.
6. Цикличность и ритмичность.

Материально-техническое оснащение:

- передвижаемые стол и стулья по количеству детей;
- психологическая песочница, кварцевый песок, фигурки, игрушки, атрибуты для песочных игр;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, куклы, перчаточные и пальчиковые куклы;
- иллюстративный материал (книги, репродукции картин, детские работы, фотографии природных явлений);
- материалы для творчества: карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин бумага для рисования;
- пособия для конструирования;
- компьютер для музыкального сопровождения процесса занятия;
- сказки;
- специальная атрибутика: волшебный мешок.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующие квалификацию и образование.

2. Учебный план

Учебный план ДОП «В сказочной стране» для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомство со сказочной страной»	8	3	5	Педагогическое наблюдение
2.	«Эмоции и чувства сказочных героев»	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	«Взаимодействие и сотрудничество в сказке»	16	3	13	Педагогическое наблюдение
4.	«Творчество и самовыражение»	16	1	15	Педагогическое наблюдение
5.	«Подведение итогов и закрепление результатов»	8	0	8	Педагогическое наблюдение, рисование, беседа по картинкам
Итого		64	13	51	

Учебный план ДОП «В сказочной стране» для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«На встречу приключениям»	10	2	8	Педагогическое наблюдение
2.	«Лабиринты эмоций»	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	«Искусство дружбы и диалога»	16	4	12	Педагогическое наблюдение
4.	«Творческая мастерская самовыражения»	14	0	14	Педагогическое наблюдение
5.	«Завершение путешествия»	8	0	8	Педагогическое наблюдение, рисование, беседа по картинкам.
Итого		64	12	52	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий

1 год	1 октября 2025 г.	31 мая 2026 г.	32	64	64	2 раза в неделю по 20 минут
-------	----------------------	-------------------	----	----	----	-----------------------------------

Календарный учебный график реализации программы для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество о учебных часов	Режим Занятий
1 год	1 октября 2025 г.	31 мая 2026 г.	32	64	64	2 раза в неделю по 25 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 64-1-ОД
заведующий

 Т.В. Суворова

Рабочая программа
«В сказочной стране»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 4-6 лет

Разработчик программы
Александрова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 г.

1. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса для программы «В сказочной стране» отражают её уникальный, интегративный и психолого-педагогический характер.

1. Гибкость и игровая форма. Все занятия проводятся в гибкой игровой форме, часто в кругу. Педагог выступает в роли ведущего, сказочника или наставника, а не преподавателя. Сценарий занятия может корректироваться по ходу в зависимости от эмоционального состояния группы, актуальных событий в коллективе и интересов детей. Главное - не строгое следование плану, а достижение психологического комфорта и решение поставленных развивающих задач.

2. Создание безопасной и доверительной среды. Это фундаментальное условие. Вводятся четкие и понятные правила группы (например, «говорим по очереди», «не обижаем друг друга», «здесь безопасно»), которые постоянно проговариваются и поддерживаются. Атмосфера принятия и поддержки позволяет детям свободно выражать свои чувства.

3. Ориентация на индивидуальный темп и личный опыт. Программа не предполагает соревновательности и жестких нормативов. Упражнения и задания адаптируются под возможности и потребности каждого ребенка. Педагог поощряет любое проявление активности и творчества, не оценивая его по принципу «правильно-неправильно». Активно используется личный опыт детей, их истории и ассоциации, что делает процесс более живым и наполненным.

4. Работа в малых группах и парах. Это позволяет развивать навыки сотрудничества, учиться договариваться в менее масштабной, а значит, и менее стрессовой ситуации, уделить больше внимания каждому участнику.

5. Использование недирективных методов. В основе лежат методы арт-педагогики, игротерапии и нарративного подхода. Взрослый не дает готовых ответов и оценок, а направляет детей, задает наводящие вопросы («Как ты думаешь, что почувствовал герой?», «Как можно было бы поступить иначе?»), побуждает их к самостоятельному поиску решений и творческому самовыражению.

6. Цикличность и ритмичность. Каждое занятие строится по определенному ритуалу (приветствие, основная деятельность, релаксация, прощание), что создает у детей чувство предсказуемости и безопасности. Программа также имеет сквозную метафору (путешествие по сказочной стране), которая объединяет все занятия в единый смысловой цикл, обеспечивая целостность восприятия.

Организация процесса является мягкой, ненавязчивой, ориентированной на внутренний мир ребенка и построение доверительных отношений в группе, что полностью соответствует целям социально-эмоционального развития.

2. Задачи для детей 4-5 лет:

а) обучающие:

- расширять знания детей об эмоциях человека;
- помогать ребенку в проживании определенного эмоционального состояния, объяснять его функцию, давать ему словесное обозначение, способствовать осознанию собственных эмоций и чувств;
- создать условия для знакомства детей с языком жестов, мимики и пантомимики, расширять представления о речевых и других средствах общения;

б) развивающие:

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра;
 - развивать умение конструктивно выражать свои эмоции, в том числе вербально и в творческой деятельности;
 - развивать творческие способности в процессе игрового общения;
 - развивать психические функции, мелкую моторику рук;
 - развивать активность, инициативность ребенка;
 - способствовать преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе;
- в) воспитательные:

- способствовать появлению у ребенка чувства принадлежности к социуму;
- формировать ценностные ориентиры для благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка;
- воспитывать доброжелательное отношение к себе и друг к другу, учить ребенка выражать свою любовь к близким, проявлять заботу о себе, окружающих людях и мире;
- содействовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, свою уникальность.

Задачи для детей 5-6 лет:

а) обучающие:

- продолжать расширять знания детей об эмоциях человека;
- мотивировать ребенка в проживании определенного эмоционального состояния, объяснять его функцию, давать ему словесное обозначение, способствовать осознанию собственных эмоции и чувств, развивать умение конструктивно выражать свои эмоции, в том числе вербально и в художественно-продуктивной деятельности;
- сформировать навыки распознавания эмоций и чувств окружающих людей;
- расширять представление о значимости своей деятельности;

б) развивающие:

- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- обогатить язык жестов, мимики и пантомимики, расширять представления о речевых и других средствах общения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук;
- создавать условия для благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка;
- развивать самостоятельность, активность, инициативность ребенка;
- развивать социальные умения коммуникативной гибкости;
- способствовать преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе;

в) воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к себе и друг к другу, учить ребенка выражать свою любовь к близким, проявлять заботу о себе, окружающих людях и мире;
- содействовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, свою уникальность;
- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;

- создавать условия для социальной активности детей в доступной для возрастных особенностей видах деятельности;
- развивать инициативу к формированию культуры заботы о себе: о своем теле (навыки здорового образа жизни), бережному отношению к собственным эмоциональным реакциям.

3. Планируемые результаты для детей 4-5 лет:

а) личностные:

- вести доброжелательный диалог, использовать различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление внимания и доброты;
- сформирован познавательный интерес к себе и к окружающим людям;
- сформирована внутренняя позиция ребенка;
- сформирована установка на моральные нормы и их выполнение;

б) метапредметные:

- соотносить и описывать свои желания и сильные эмоции;
- обращать внимание на свои эмоциональные реакции;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- прислушиваться к себе и собеседнику;
- участвовать в диалоге, разрешать конфликтные ситуации;
- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- замечать, понимать и описывать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- употреблять в речи «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извините и т.д.);

в) предметные:

- иметь представление между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- понимать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают;
- иметь представление об именах всех детей в группе;
- понимать названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе);
- применять на практике, как можно выражать свою любовь к близким и радовать членов своей семьи добрыми делами;.

Планируемые результаты для детей 5-6 лет:

а) личностные:

- сформирована установка на доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление внимания и доброты;
- сформирована мотивация к проявлению социальной активности в доступной для возрастных особенностей видах деятельности;
- сформированы основы культуры заботы о себе: о своем теле (владеет навыками здорового образа жизни), бережное отношение к собственным эмоциональным реакциям;

б) метапредметные:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности;

- определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат;
 - сравнивать эмоции;
 - выражать конструктивно свои эмоциональные реакции;
 - различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
 - воспроизводить выразительные позы и движения;
 - стремиться преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку;
- в) предметные:
- уметь определять какие особенности собственного поведения помогают при общении с окружающими;
 - иметь представление о различии между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
 - понимать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
 - иметь представление как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
 - уметь воспроизводить выразительные позы и движения.

4. Содержание обучения детей 4-5 лет

Наименование тем занятий	Содержание
Тема 1. Знакомство со сказочной страной	<u>Теория:</u> обсуждение и формирование правил группового взаимодействия; дети познакомятся с видами коммуникации в группе, сформируют представление об эмоциях грусти и радости. «Путешествие в сказку», «Сказочные правила», «Радость и грусть» <u>Практика:</u> учимся знакомиться и играть вместе; творческое самовыражение, техника релаксации. «Дружные герои», «Моя сказочная роль», «Волшебные краски», «Отдых в сказочном лесу», «Праздник дружбы»
Тема 2. Эмоции и чувства сказочных героев	<u>Теория:</u> дети познакомятся с такими эмоциями, как радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие - их особенностями и способами управления. «Радость», «Грусть», «Страх», «Злость», «Удивление», «Спокойствие» <u>Практика:</u> дети попробуют управлять своим состоянием через практики расслабления, творческого самовыражения, активного движения, театрализации и танцевальной импровизации. «Бал эмоций», «Маски эмоций», «Сказка о радости», «Сказка о страхе», «Сказка о дружбе», «Облако спокойствия», «Игры на распознавание эмоций», «Эмоции в музыке», «Эмоции в движении», «Карнавал эмоций».
Тема 3. Взаимодействие и сотрудничество в	<u>Теория:</u> обучение разрешению конфликтов мирным путем, знакомство с понятием «ролевые игры»

сказке	«Разрешение конфликтов», «Сказочные правила общения», «В гостях у сказки» <u>Практика:</u> учимся помогать друг другу и быть щедрыми, игры на сотрудничество, развитие эмпатии, создание групповой сказки, коллективная арт-работа, инсценировка сказки о дружбе, учимся работать в команде, практика релаксации, практика вежливости, творческий воркшоп, «Помощь героям», «Сказочная команда», «Делимся волшебством», «Слушаем друг друга», «Общее дело», «Рисуем вместе», «Теремок», «Репка», «Сказочный круг дружбы», «Волшебные слова», «Подарок другу», «Праздник сотрудничества», «Презентация групповой сказки».
Тема 4. Творчество и самовыражение	<u>Теория:</u> знакомство с теневым театром, «Театр теней» <u>Практика:</u> свободное творчество, развитие мелкой моторики, придумываем историю, движение и импровизация, подготовка к празднику, создание комикса, игра на простых инструментах, конструирование из подручных материалов, игры с перевоплощением, сочетание искусства и звука в рисунке, релаксация, свободное творчество, «Рисуем сказку», «Лепка героев», «Моя сказка», «Танец сказочных героев», «Костюмы и маски», «Сказка в картинках», «Музыка сказки», «Сказочный домик», «Волшебные превращения», «Рисуем музыку», «Путешествие на облаке», «Свободная тема», «Метафорические карты», «Образ - движение», «Дефиле творческих работ»
Тема 5. Подведение итогов и закрепление результатов	<u>Теория:</u> - <u>Практика:</u> - дети вместе с педагогом создают «Карту сказочной страны», отмечая, чему они научились в каждом разделе; творческое занятие, на котором каждый ребенок создает свою поделку (например, медальон), символизирующую его главные успехи и открытия в течение года (научился договариваться, узнал про эмоции, поборол стеснение и т.д.); проведение итоговой диагностики с педагогом-психологом по стандартизированным методикам (наблюдение, проективные методики «Рисунок человека», «Несуществующее животное» в адаптированной форме, беседа по картинкам) для оценки динамики эмоционального и социального развития; внутригрупповое неформальное праздничное занятие с любимыми играми, танцами и ритуалами, которые больше всего полюбились детям в течение года; создание с детьми коллективного творческого продукта; подведение итогов, неформальное вручение детям

	символических «дипломов» за их личные достижения; закрепление положительного опыта, ритуал прощания со «Сказочной страной» и обсуждение планов на будущее. «Вспомним наши сказочные приключения», «Мои достижения», «Я в сказочной стране» (2 часа), «Праздник друзей сказочной страны», «Передаю эстафету добра», «До свидания, сказочная страна!» (2 часа)
--	--

Содержание обучения детей 5-6 лет

Наименование тем занятий	Содержание
Тема 1. На встречу приключениям	<u>Теория:</u> основы программы; введение в групповые правила «Карта моего внутреннего мира», «Я и моя команда» <u>Практика:</u> учимся называть свои состояния, описывать свои индивидуальные особенности, осознание своей роли в общении, развитие эмпатического слушания, творческая визуализация, рисование, релаксация «Что такое настроение?», «Мои сильные стороны», «Какой я друг?», «Учимся слушать и слышать», «Мои мечты и желания», «Приятно познакомиться», «Сад внутреннего спокойствия», «Презентация своей карты мира»
Тема 2. Лабиринты эмоций	<u>Теория:</u> как делиться солнечным настроением, как прожить грусть экологично, кто такие страхи и как с ними подружиться, как направлять злость в мирное русло, знакомство с «двигателями познания», про сложные эмоции, «Радость и восторг», «Грусть», «Страхи», «Злость», «Удивление и интерес», «Обида, вина, стыд» <u>Практика:</u> поиск и ощущение внутренней опоры, рисование эмоций, танцевальная импровизация, создание саундтрека к чувствам, разыгрывание мини-сценок, релаксация, организация галереи эмоций. «Спокойствие и уверенность», «Эмоции в искусстве», «Эмоции в движении», «Эмоции в музыке», «Театр эмоций», «Комикс о моем эмоциональном дне», «Остров эмоционального равновесия», «Диалог с внутренним героем», «Пазлы эмоций», «Галерея эмоций»
Тема 3. Искусство дружбы и диалога	<u>Теория:</u> настоящая дружба, как превратить ссору в диалог, язык принятия, как говорить о своих чувствах «Если с другом вышел в путь», «Конфликт», «Комплименты и поддержка», «Я-сообщения» <u>Практика:</u> учимся договариваться, учимся сотрудничать, создаём общий коллаж, развиваем лидерские качества, иллюстрируем сказки, ролевая игра, создание общего проекта, релаксация, учимся прощать и просить прощения, развиваем критическое мышление, тимбилдинг, защита

	общего проекта. «И тебе, и мне», «Ты, да я, да мы с тобой», «Древо дружбы», «Я», «Сказки народов мира о дружбе», «Спасаем королевство сотрудничества», «Город будущего», «Круг доверия», «Мирись, мирись, мирись», «Ситуация», «Челлендж», «Город дружбы»
Тема 4. Творческая мастерская самовыражения	<u>Теория:</u> - <u>Практика:</u> рисуем свое настроение, создаём собственный герб и девиз, создание комикса, лепка из пластилина, изготовление масок, пишем свою короткую сказку, инсценировка своей сказки, создаем мультфильм из пластилина, рисуем музыку, создание коллажа, релаксация, свободное творчество, работа в парах, подготовка галереи картин «Мандалы», «Идентичность», «Приключения моего характера», «Мой внутренний защитник», «Театр масок: работа с ролями», «Жили-были», «Главный герой», «Анимация», «От абстракции к сюжету», «Я и мои эмоции», «Путешествие в страну фантазий», «Формат - не формат», «Я вижу тебя», «Внутренний космос»
Тема 5. Завершение путешествия	<u>Теория:</u> - <u>Практика:</u> рефлексия; создание послания себя в будущем, итоговая диагностика, тренинговые упражнения, презентация своих проектов, ритуал прощания, общая творческая работа. «Чему я научился за год?», «Капсула времени», «Итоговые игры», «Уверенность», «Творческий вечер», «Вручение ключей от сказок», «Команда»

5. Календарно-тематический план для детей 4-5 лет

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Знакомство со сказочной страной	3	5	02.10.25	
			07.10.25	
			09.10.25	
			14.10.25	
			16.10.25	
			21.10.25	
			23.10.25	
Тема 2. Эмоции и чувства сказочных героев	6	10	28.10.25	
			30.10.25	
			06.11.25	
			11.11.25	
			13.11.25	
			18.11.25	

			20.11.25 25.11.25 27.11.25 02.12.25 04.12.25 09.12.25 11.12.25 16.12.25 18.12.25 23.12.25 25.12.25	
Тема 3. Взаимодействие и сотрудничество в сказке	3	13	30.12.25 13.01.26 15.01.26 20.01.26 22.01.26 27.01.26 29.01.26 03.02.26 05.02.26 10.02.26 12.02.26 17.02.26 19.02.26 24.02.26 26.02.26 03.03.26	
Тема 4. Творчество и самовыражение	1	15	05.03.26 10.03.26 12.03.26 17.03.26 19.03.26 24.03.26 26.03.26 31.03.26 02.04.26 07.04.26 09.04.26 14.04.26 16.04.26 21.04.26 23.04.26 28.04.26	
Тема 5. Подведение итогов и закрепление результатов	0	8	30.04.26 05.05.26	

			07.05.26 12.05.26 14.05.26 19.05.26 21.05.26 26.05.26	
--	--	--	--	--

Календарно-тематический план для группы 5-6 лет

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. На встречу приключениям	2	8	02.10.25 07.10.25 09.10.25 14.10.25 16.10.25 21.10.25 23.10.25 28.10.25 30.10.25 06.11.25	
Тема 2. Лабиринты эмоций	6	10	11.11.25 13.11.25 18.11.25 20.11.25 25.11.25 27.11.25 02.12.25 04.12.25 09.12.25 11.12.25 16.12.25 18.12.25 23.12.25 25.12.25 30.12.25 13.01.26	
Тема 3. Искусство дружбы и диалога	4	12	15.01.26 20.01.26 22.01.26 27.01.26 29.01.26 03.02.26 05.02.26 10.02.26 12.02.26	

			17.02.26 19.02.26 24.02.26 26.02.26 03.03.26 05.03.26 10.03.26	
Тема 4. Творческая мастерская самовыражения	0	14	12.03.26 17.03.26 19.03.26 24.03.26 26.03.26 31.03.26 02.04.26 07.04.26 09.04.26 14.04.26 16.04.26 21.04.26 23.04.26 28.04.26	
Тема 5. Завершение путешествия	0	8	30.04.26 05.05.26 07.05.26 12.05.26 14.05.26 19.05.26 21.05.26 26.05.26	

6. Методические материалы

В Программе используются здоровьесберегающие технологии: технологии обучения здоровому образу жизни, психотерапевтические технологии (сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика...); личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения.

Дидактический материал:

- схемы-эмоции (пиктограммы);
- фотографии-иллюстрации с изображением детей и эмоциональными состояниями;
- дидактические игры;
- конспекты занятий;
- метафорические карты со сказочными сюжетами,
- материал для творчества;
- сказки;
- музыкальные произведения на ПК.

Список методической литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?
2. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И. А. Пазухина.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина
4. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.
5. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения.
6. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)
7. Скоролупова О. А. , Логинова Л. В. Играем?....Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
- 8 Шиманская В. А. «Где живут эмоции?»
9. Я, ты, мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Автор-составитель О. Л. Князева, Стеркина Р. Б.

7. Оценочные материалы

Наблюдение за успешностью освоения Программы осуществляется в течение учебного года непосредственно в ходе общеразвивающего процесса реализации программы с целью индивидуализации взаимодействия с детьми, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников.

Итоговый контроль - осуществляется 1 раз в год с целью определения результативности Программы и отслеживания динамики развития эмоционально-волевой сферы, ценностных ориентаций, уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений детей.

Для контроля используются проективные рисунки, беседы, наблюдение за детьми.

Полученные результаты соотносятся со следующими критериями:

Уровни. Вид контроля	Низкий	Средний	Высокий
Итоговый	- не сформированы ценностные понятия; - не развиты эмоции сочувствия; - ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения; - не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции; - не умеет	- нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях; - ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции; - соблюдает	-ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения; -эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь; -владеет навыками самоконтроля и саморегуляции;

	договариваться в процессе совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	правила при напоминании педагога, -владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	-способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции; -владеет навыками конструктивного взаимодействия
Текущий	Владеют изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога.	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147276

Владелец Суворова Татьяна Васильевна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026