


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 № 46-17-ОД
заведующий

 Т.В. Суворова

Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста «**Васильки**»
Озеринной Лилии Викторовны
на 2024 - 2025 учебный год

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр
	Общие положения. Нормативно-правовые документы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Сроки реализации рабочей программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3.	Виды детской деятельности	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Организация прогулки	
2.6.	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Информационно-методическое обеспечение программы	
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в группе	
3.7.	Культурно-досуговая деятельность	
3.8.	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.9.	Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период

дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цель, задачи программы

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Срок реализации рабочей программы: Программа разработана сроком на 1 учебный год: реализуется с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней —

действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
3.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
4.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
5.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
6.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
7.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
8.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
9.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

10.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
11.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
12.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
13.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
14.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
15.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
16.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
17.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
18.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
19.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
20.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Диагностика в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На третьем году жизни 1 раз в полугодие, соответственно в 2 года, в 2 года 6 месяцев, в 3 года.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого-педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Содержание (показатели)	Периодичность проведения педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Источник
Интеллектуальные, физические,	Показатели линий	В соответствии с эпикризными	– Наблюдение – Анализ	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.

личностные качества	развития	сроками	продуктов детской деятельности – Дидактические игры – Индивидуальные беседы	«Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка
---------------------	----------	---------	---	--

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать</p>

<p>родителях (законных представителей) и близких членах семьи.</p>	<p>пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

2.1.2. Познавательное развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов,</p>

<p>объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
	<p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

	<p>человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	---

2.1.3. Речевое развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи</p>

	разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.
4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить	Приложение № «Перечень художественной литературы»

<p>звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p>

	<p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к</p>

	<p>строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально- положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения

	<p>детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
2.1.5. Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в</p>

заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в

	<p>ладоши под музыку, хлопки с одновременным прихлопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

	<p>коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в форме:

- специально организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальной работы с детьми.

Методами организации деятельности с детьми являются:

- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий - предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи);
- словесные (объяснение, рассказ педагога или ребенка, чтение художественной литературы, беседа, обсуждение, дискуссии, рассуждения);
- игровые (дидактическая игра, свободная игра, игра-исследование, подвижные и традиционные народные игры, воображаемые ситуации с ролями);
- практические (упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, проблемные ситуации).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.3 Виды детской деятельности

Образовательная деятельность

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Занятие	Основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование) деятельности, знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Творческая мастерская	Работы в творческой мастерской предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений – это мастерские, игры, коллекционирование. Начало мастерской — это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. В конце дети включаются в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная деятельность	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, которые направлены на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Организация прогулки

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты,
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций;
- слушание музыкальных произведений;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел рабочей программы группы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-	Центр сюжетно-	- Шкатулка модницы	Март

коммуникативное развитие	ролевых игр	- Сундучок мастера	Февраль
	Центр ряжения	Сарафаны, юбки	Апрель
	Игровой центр	Набор домашних животных	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Горка (наклонная плоскость для катания предметов)	Октябрь
	Центр природы	Садовый набор (лопатка, грабли) Контейнеры для посадки рассады	Март
	Центр настольно-печатных игр	-Доски-вкладыши «Геометрические фигуры», «Матрёшки», «Где чей домик» -Д/и «Мама и малыш», «Найди пару», «Времена года»	Октябрь - март
	Центр ПДД	Набор маленьких машин	Февраль
	Центр СПб	Картинки с достопримечательностями Санкт-Петербурга для малышей	Май
	Центр декоративно-прикладного творчества	Картинки «Дымковские игрушки»	Октябрь
Речевое развитие	Книжный центр	Книжки - малышки	Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	- Трафареты для рисования -Раскраски с крупными рисунками - Штампики	Март
	Театральный центр	Ложковый театр	Январь
	Музыкальный центр	Картинки с музыкальными инструментами	Декабрь
Физическое развитие	Спортивный центр	Массажная дорожка	Ноябрь

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Кукольный театр с ширмой	1
2	Уголок «Кухня»	1
3	Уголок «Салон красоты»	1
4	Кукольный уголок (кровать, стеллаж)	1
5	Тумба под цветы	1
6	Ковролиннограф	1
7	Стол для экспериментирования	1

8	Кресло	2
9	Стол обеденный	7
10	Стулья	24
11	Кровати	27
12	Раскладушки	3
13	Шкаф методический	2
14	Шкаф бельевой	1
15	Полка-стеллаж для настольно-печатных игр	3
16	Стеллаж для спортивного инвентаря	1
17	Шкаф-витрина для рабочей документации воспитателя	1
18	Стеллаж для машин	1
19	Полка-витрина для книг	1
20	Дидактические столы	2
21	Шкафчики для детской одежды	32

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы <i>(учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибова Л.Ф. Комратова Н.Г «Социально-нравственное воспитание детей» 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 3. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. З. А. Ефанова «Познание предметного мира» (первая младшая группа) 2. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года) 3. Л. Н. Павлова “Познание окружающего мира детьми третьего года жизни”
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 2. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (первая младшая группа) 3. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года)
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) 3. Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) 4. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». 2. С.Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами». 3. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников»

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.

	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\""	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обработ. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обработ. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского

	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группе

Название мероприятия	Время
Прием, осмотр детей, игры. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.00 - 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к специально организованной деятельности детей	9.00 - 9.30
Специально организованная совместная деятельность	9.30 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Горячий полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Постепенный уход детей домой.	18.30 - 19.00

3.7. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Ознакомление с планом работы на учебный год, особенностями развития детей раннего возраста»
	Экскурсия	Знакомство с детским садом
	Папка-передвижка	Потешки и стишки о чистоте и гигиене
	Анкетирование	Социальный паспорт семьи
	Консультация	Чем помочь малышу в адаптации
	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
Октябрь	Консультация	Техника расставания
	Папка-передвижка	Осень к нам пришла
	Выставка поделок	«Осенние сюжеты»
	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
Ноябрь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Игры с ребёнком в домашних условиях
	Папка-передвижка	«Мама – первое слово в каждой судьбе»
Декабрь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Выставка	«Экоёлочка»
	Консультация	«Ночные страхи и тревожность у детей раннего возраста»
	Папка-передвижка	Скоро Новый год!
Январь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Чем занять ребёнка на прогулке зимой
	Папка-передвижка	Зимушка-Зима
	Акция	«Покормите птиц!» - изготовление кормушек.
Февраль	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Первые шаги к самостоятельности
	Папка-передвижка	Поздравляем наших пап!
	Папка-передвижка	Масленица широкая
	Фотовыставка в группе	«Профессии наших пап»
	Экологическая неделя	«Экомасленица»
	Развлечение (уличные гуляния совместно с родителями)	«Масленица широкая!»
Март	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Папка-передвижка	Милой маме посвящается
	Консультация	Если ребёнок часто болеет
	Фотовыставка	«Маленькие помощники»
Апрель	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Папка-передвижка	Весна пришла!

	Консультация	Пальчиковые игры для детей
	Дни открытых дверей	Показ открытых занятий
Май	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Если ребёнок не делится игрушками
	Папка-передвижка	Скоро лето красное!
	Фотовыставка	«Минувших лет живая память»
	Родительское собрание	«Подведение итогов года. Наши достижения»

**3.8. Календарный план воспитательной работы
на 2024- 2025 учебный год**

Дата	Мероприятия, проводимые с детьми	Возраст	Ответственные/ организаторы	Основные направления воспитательной деятельности	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь					
2- 6 сентября	Праздник «День встречи друзей»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Специалисты	Познавательное	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в сентябре» 2. Папка-передвижка ко Дню работников дошкольного образования. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Родительское собрание. 6. Анкетирование родителей
	Экскурсия-знакомство с детским садом для воспитанников	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели		
	Коммуникативные игры «Дружные ребята»	Ранний, младший, средний	Воспитатели		
	Просмотр видеороликов о проведении линеек в школах 1 сентября.	Старший, подготовительный	Воспитатели		
6 сентября	<i>Тематический день</i> «8 сентября - Международный день распространения грамотности»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
9 - 13 сентября	ПДДТТ: Тематические досуги «Единый день дорожной безопасности»	Средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	
	Городская акция «Велосипедная дорожка»	Средний, старший, подготовительный			
	Игры «В гостях у Светофора»	Ранний, младший			
23-27 сентября	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (очистим планету от мусора)	Младший, средний, старший, подготовительный	Борисова А.Н., Ниткина Д.В. Воспитатели,	Трудовое	

27 сентября	Видеопоздравление ко Дню работников дошкольного образования (спецвыпуск)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, муз.руководители и др. специалисты	Эстетическое	«Социальный паспорт семьи».
сентябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Сентябрь <i>Конкурсное движение</i>	Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77		Борисова А.Н., специалисты, воспитатели	Эстетическое	
Октябрь					
1 октября	<i>Тематический день</i> пожилого человека 1 октября: акция «День добра и уважения» (изготовление листовок-открыток, коллажей, сувениров, видеопоздравлений и др.)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное Трудовое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в октябре» 2.Папка-передвижка, посвященная осеннему сезону. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Выставка творческих работ «Осенние сюжеты»
1-4 октября	Выставка творческих работ «Осенние сюжеты» (акварельные открытки)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Кудря О.В. Кирсанова Н.В. Воспитатели	Эстетическое	
4 октября	<i>Тематический день</i> «5 октября - День учителя» (видеомузыкальный ряд)	Подготовительный	Муз.руководители	Познавательное	
7 октября	<i>Тематический день</i> «День защиты животных» (игры, беседы, видео; рассказы детей о домашних питомцах, редких животных, о любимых игрушках-животных и т.д.)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
7-11 октября	Осенний музыкальный досуг (гуляния на улице)	Ранний, младший – в муз.зале; средний, старший, подготовительный – на улице	Муз.руководители Воспитатели	Эстетическое	

14-18 октября	ПДДТТ: Развлечение в группах «День знаний ПДД»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Эстетическое	5. Осенний музыкальный досуг (гуляния на улице)
18 октября	<i>Тематический день</i> «20 октября – День отца в России» (игры, беседы, видео, продуктивная деятельность и т.д)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
21-25 октября	Выставка творческих работ по ПДДТТ «Мы – за безопасность дорожного движения» (макеты, панно, рисунки, аппликации и др.)	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели Ответственные по ПДД	Физическое и оздоровительное	
28 октября	Экоакция «27 октября – Международный день без бумаги»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
Октябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
Октябрь <i>Конкурсное движение</i>	Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок» при поддержке проекта «Иммерсивная библиотека «Библиосад»	Старший, подготовительный	ГБДОУ № 9	Познавательное	
	«Приключение Роботошки» детский квест по конструктивному и техническому творчеству	Старший, подготовительный	ГБДОУ №30	Познавательное	
	Районные соревнования «Первые старты»	Старший, подготовительный	МО\район	Физическое и оздоровительное	
Ноябрь					
01 ноября	<i>Тематический день</i> «Когда мы едины, мы непобедимы» (праздник День народного единства): видеоролик	Старший Подготовительный	Воспитатели Муз.руководители	Патриотическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в ноябре»
11-15 ноября	Смотр центров патриотического воспитания	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое	

11-15 ноября	ПДДТТ: Досуги «Знай правила дорожного движения»	Средний Старший Подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	2.Папка-передвижка ко Дню Матери. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Досуг ко Дню матери: музыкально-литературная гостиная 5. Дни открытых дверей для родителей
12 ноября	Тематический день «Синичкин день»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты	Познавательное	
18-29 ноября	Дни открытых дверей для родителей	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты		
22 ноября	Досуг ко Дню матери: музыкально-литературная гостиная	Старший Подготовительный	Муз.руководители Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое	
25 ноября	Экологический праздник «24 ноября - День моржа»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
29 ноября	День здоровья «Спорт – это здоровье»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК и др.специалисты,	Физическое и оздоровительное	
29 ноября	<i>Тематический день</i> «30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации»	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое	
Ноябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Ноябрь <i>Конкурсное движение</i>	Техно-фестиваль «Юный конструктор» (приурочен к Всемирному дню науки) ГБДОУ № 64 21 ноября 2024	Старший, подготовительный	Кудря О.В. Овсянникова Н.В., все специалисты	Познавательное	
	Конкурс «Веселые нотки»	Старший, подготовительный	ГБДОУ № 8		
	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		

	воспитанников Тема: «Кладовая сказок о семейных ценностях»: Кукольный театр – ГБДОУ №57, Игра- драматизация – ГБДОУ №22, Теневой театр ОДОД ГБОУ № 246				
	Конкурс методических разработок «Интеграция образовательных технологий в РППС группы для развития познавательного интереса дошкольников	Ранний	ГБДОУ № 20	Эстетическое	
	Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	Старший, подготовительный	Инструкторы по физ.культуре	Физическое и оздоровительное	
Декабрь					
2 декабря	Смотр групп и залов по подготовке к зимнему сезону «Снежные мотивы»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты	Трудовое, эстетическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в декабре» 2.Папка-передвижка к Новому году празднику. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Выставка
5 декабря	<i>Тематический день</i> «День добровольца (волонтера) в России»	Подготовительный	Воспитатели	Социальное	
6 декабря	<i>Тематический день</i> «8 декабря – Международный день художника»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Трудовое, эстетическое	
9-20 декабря	Выставка детского творчества «Экоёлочка» (совместно с родителями)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Кирсанова Н.В. Кудря О.В. Воспитатели	Эстетическое воспитание	
11 декабря	<i>Тематический день</i> «Международный день гор»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
12 декабря	<i>Тематический день</i> «День Конституции Российской Федерации»	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое	

16-26 декабря	Детский праздник «Зимняя Новогодняя сказка»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Муз.руководители Воспитатели	Эстетическое	детского творчества «Экоёлочка» (совместно с родителями) 5. Детский праздник «Зимняя Новогодняя сказка»
Декабрь	ПДДТТ: Акция по ПДД «Безопасный Новый год»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	
Декабрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Январь					
9-10 января	Досуг «Прощание с ёлочкой»	Ранний Младший Средний	Муз.руководители Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в январе» 2.Папка-передвижка, посвященная зимнему сезону и рождественским праздникам 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Акция
	Досуг «Святки-колядки»	Старший Подготовительный	Муз.руководители Воспитатели		
13 января	Тематический день «12 января - День Красной книги в России»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
15 января	Тематический день «День зимующих птиц России» (Акция «Покормите птиц!», изготовление кормушек)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
20-24 января	ПДДТТ: игры «Внимание-дорога!»	Средний, старший Подготовительный	Ответственные по ПДД, воспитатели групп	Физическое и оздоровительное	
27 января	День снятия блокады Ленинграда: <i>тематический день</i> «Мы помним!» (тематическое занятие, посещение инсталляции, видеоряд)	Старший Подготовительный	Кирсанова Н.В., муз.руководители, воспитатели	Патриотическое	
27-31	Неделя «Малые олимпийские игры».	Ранний, младший,	Инструкторы по	Физическое и	

января		средний, старший, подготовительный	физической культуре	оздоровительное	«Покормите птиц!», изготовление кормушек.
январь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
январь <i>Конкурсное движение</i>	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп», ГБДОУ № 6	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
	Конкурс красноречия «Золотая лира». Тема: «Новые сказки Севера» С 09 Декабря 2024 по 31 января 2025 ГБДОУ № 64		Борисова А.Н. Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
	Фестиваль – конкурс «Вершина педагогического мастерства», ГБДОУ № 31, 67, 2		Воспитатели, специалисты		
Февраль					
3-7 февраля	ПДДТТ: Городская акция «Скорость – не главное»	Младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в феврале»
7 февраля	<i>Тематический день «8 декабря – День российской науки»</i>	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
17-21 февраля	Фотовыставка в группах «Профессии наших пап» (фото с рабочего места папы)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Социальное	2.Папка-передвижка ко Дню защитника
21 февраля	Открытое мероприятие для родителей: День здоровья: физкультурный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу», посвящённый дню защитника Отечества	Средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Отечества, «Масленица широкая» 3. Консультации

24-28 февраля	Экологическая неделя «Экомасленица»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Борисова А.Н., Ниткина Д.В., Воспитатели	Познавательное	по плану воспитателей и специалистов. 4. Городская акция «Скорость – не главное» 5. Экологическая неделя «Экомасленица» 6. Открытое мероприятие для родителей: День здоровья: физкультурный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу», посвящённый дню защитника Отечества 7. Развлечение «Масленица широкая!» (уличные гуляния)
28 февраля	Развлечение «Масленица широкая!» (уличные гуляния совместно с родителями)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Специалисты Воспитатели	Духовно-нравственное	
февраль	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Февраль <i>Конкурсное движение</i>	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 23	февраль	Воспитатели	Эстетическое	
	«Хрустальная снежинка», ГБДОУ №52	февраль	Воспитатели, специалисты		

					совместно с родителями)
Март					
3-7 марта	Музыкальный весенний досуг «Весну встречаем» (с родителями)	Младший, средний, старший, подготовительный	Муз.руководители, Воспитатели	Эстетическое	1. Оформление стенда «Образовательная деятельность в марте» 2. Папка передвижка ко Дню 8 марта, 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Фотовыставка «Маленькие помощники» (помощь маме и бабушке) 5. Музыкальный весенний досуг «Весну встречаем» (с родителями)
3-14 марта	Фотовыставка «Маленькие помощники» (помощь маме и бабушке)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Кирсанова Н.В. Кудря О.В. Воспитатели	Эстетическое	
7 марта	<i>Тематический день</i> «8 марта - Международный женский день»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Эстетическое	
10-14 марта	Смотр (анализ) уголков по ПДДТТ «Дорожная азбука»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Познавательное	
17-21 марта	Викторины, игры по ПДД «Правила дорожные всем детям знать положено»	Средний Старший Подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Социальное	
20-31 марта	<i>Эконеделя:</i> 21 марта – «22 марта - Всемирный день воды» 24 марта – «Международный день лесов» 25 марта – «Час Земли» 31 марта – «30 марта - День защиты Земли»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
24-28 марта	Неделя детской и юношеской книги	Средний, старший Подготовительный	Ристонен Л.М. Воспитатели	Духовно-нравственное	
27 марта	<i>Тематический день</i> «27 марта – Всемирный день театра». Показ сказки	Ранний, младший, средний, старший,	Воспитатели Творческая группа	Эстетическое	

		подготовительный			
март	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Март <i>Конкурсное движение</i>	Квест – игра «Путь к успеху», ГБДОУ № 6		Воспитатели	Духовно-нравственное	
	Конкурс «Разукрасим мир стихами», ГБДОУ № 84	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
	Фестиваль «Журавушка» ГБДОУ № 29	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
Апрель					
1 апреля	Тематический день «1 апреля – День птиц»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	1. Оформление стенда «Образовательная деятельность в апреле» 2. Папка-передвижка к весеннему сезону (ран., мл. возраст); ко Дню космонавтики (ср., ст, подг. возраст). 3. Консультации по плану
7-11 апреля	Выставка детского творчества «Земля в иллюминаторе» (ко Дню космонавтики)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
11 апреля	Тематический день «12 апреля – День космонавтики»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели		
7-18 апреля	Дни открытых дверей для родителей	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
18 апреля	Тематический день «19 апреля – День подснежника»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
22 апреля	Тематический день «Всемирный день Земли»	Ранний, младший, средний, старший,	Воспитатели	Познавательное	

		подготовительный			воспитателей и специалистов. 4. Дни открытых дверей для родителей
30 апреля	Физкультурные досуги «Весенние старты»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Физическое и оздоровительное	
апрель	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Апрель <i>Конкурсное движение</i>	Детская онлайн-конференция «Юный первооткрыватель: от простого к сложному» ГБДОУ № 64	Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
	Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка» ГБДОУ № 30	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Конкурс чтецов ГБДОУ № 1	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое, эстетическое	
	Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал» «Бабушка, дедушка, папа, мама и конечно я лучшие друзья» ОДОД ГБОУ № 246	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Конкурс семейных мультфильмов «Мультфантазия» ОДОД ГБОУ № 199	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Экологическая квест- игра для воспитанников старшего дошкольного возраста «Дети Земли», ГБДОУ № 67	Старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
	Фестиваль патриотической песни «Майский вальс», ГБДОУ № 69	Старший, подготовительный	Муз.руководители	Патриотическое	
	Соревнования «Веселые старты»	старший,	Инструкторы ФК	Физическое и	

	МО / район	подготовительный		оздоровительное	
Май					
8 мая	Тематический день «9 мая – День Победы»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Патриотическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в мае» 2.Папка-передвижка ко Дню Победы (ср., ст., подг. возраст); «Скоро лето красное!» (мл., ран.) 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Песенный флэшмоб «Поём Победе» 5. Фотовыставка «Минувших лет живая память», посвящённая Дню Победы
8 мая	Песенный флэшмоб «Поём Победе»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Патриотическое	
5-8 мая	Фотовыставка «Минувших лет живая память» (ко Дню Победы)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Творческая группа	Патриотическое	
16 мая	Тематический день «Всемирный день пчёл»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
19-23 мая	Фестиваль Выпускных балов. Флэшмоб.	Подготовительный	Муз. руководители Воспитатели	Эстетическое	
23 мая	Тематический день «24 мая - День славянской письменности и культуры»	Средний, старший подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное, эстетическое	
26 - 30 мая	Фотовыставка ко Дню города «Петербург в объективе»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Творческая группа	Духовно-нравственное, эстетическое	
28 мая	ПДДТТ: Квест-игра «Единый день детской дорожной безопасности»	Средний, старший подготовительный	Воспитатели	Физическое и оздоровительное	
30 мая	День здоровья: физкультурный праздник, посвященный Дню защиты детей	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК Специалисты	Физическое и оздоровительное	
Май	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану).	Младший, средний, старший, подготов.	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
Май <i>Конкурсное</i>	Межрайонный конкурс «Тикомоделирование» ГБДОУ № 52	Старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	

<i>движение</i>	Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6	Старший	Воспитатели	Познавательное	6. Городская акция «Операция СИМ»
	Конкурс «Живи, танцуя», ГБДОУ № 68		Воспитатели, специалисты		
	Флэшмоб «Виват Санкт_Петербург» ГБДОУ №73		Муз.руководители, специалисты, воспитатели	Патриотическое	7. Фестиваль Выпускных балов. Флэшмоб
	Соревнования «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей МО / район	старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Физическое и оздоровительное	8. Родительское собрание
1 июня – 31 августа	В летний период ОО работает по плану ЛОК				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997337

Владелец Суворова Татьяна Васильевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025