

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024 № 46-17-ОД
заведующий

Т.В. Суворова

Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста «**Бусинки**»
Бороздиной Гульселем Керимовны
на 2024 - 2025 учебный год

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр
	Общие положения. Нормативно-правовые документы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Сроки реализации рабочей программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.4	Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3	Виды детской деятельности	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Организация прогулки	
2.6	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.4.	Информационно-методическое обеспечение программы	
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в группе	
3.7.	Культурно-досуговая деятельность	
3.8.	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.9.	Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цель, задачи программы

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Срок реализации рабочей программы: программа разработана сроком на 1 учебный год: реализуется с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» —призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок

упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвоньевый ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы,

изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб,

желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
2.	ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;

3.	ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
4.	ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
5.	у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
6.	ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
7.	ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
8.	ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
9.	ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
10.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
11.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
12.	ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Диагностика в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в полугодие, соответственно в 1,6 года, в 2 года.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого-педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Содержание (показатели)	Периодичность проведения педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Источник
---	-------------------------	---	---	----------

Интеллектуальные, физические, личностные качества	Показатели линий развития	В соответствии с эпикризными сроками	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Анализ продуктов детской деятельности – Дидактические игры – Индивидуальные беседы 	Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка
---	---------------------------	--------------------------------------	--	--

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего</p>

	делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
2.1.2. Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их</p>	<p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение</p>

<p>слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
	<p>2) <i>Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах;</p> <p>о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>
	<p>3) <i>Природа:</i></p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям

	<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	---

2.1.3. Речевое развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение</p>	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом</p>

<p>эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>обеспечивать возможности</p>	<p>педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей</p>

<p>наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>(звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими

	людьми (детьми и взрослыми).
2.1.5. Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>
	2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог

	<p>организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в форме:

- специально организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;

- индивидуальной работы с детьми.

Методами организации деятельности с детьми являются:

- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий - предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи);
- словесные (объяснение, рассказ педагога или ребенка, чтение художественной литературы, беседа, обсуждение, дискуссии, рассуждения);
- игровые (дидактическая игра, свободная игра, игра-исследование, подвижные и традиционные народные игры, воображаемые ситуации с ролями);
- практические (упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, проблемные ситуации).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда).
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.3 Виды детской деятельности

Образовательная деятельность

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Занятие	Основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей,

деятельность	деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Музыкально-театральная и литературная деятельность	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, которые направлены на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.)
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Организация прогулки

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций;
- слушание музыкальных произведений;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел рабочей программы группы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров развития, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	- Набор одежды для кукол; -Коляска для кукол - Комплект постельного белья для кукол - Куклы-пупсы	Октябрь Ноябрь Январь Сентябрь
	Центр ряжения	Костюмы: доктора, повара	Ноябрь декабрь
	Игровой центр	Посуда для кукол, одежда для кукол, ёлочка, ёлочные игрушки	декабрь
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Вода, гуашь (свойства воды), Вода, салфетки (чистящая способность воды), песок, вода (свойства песка /сухого, мокрого), Вода, снег, лёд. Замки-молнии. Шишки, ракушки, морские камни. Мерные ёмкости,	Сентябрь - май

		воронки, стаканчики,	
	Центр природы	Комнатные растения, лейки для полива цветов, лопатки и грабельки для рыхления почвы, распылитель для цветов, луковицы, семена	март
	Центр настольно-печатных игр	-Настольные игры («половинки») - Пазлы-вкладыши «Домашние животные», «Транспорт», «Дом» -д/и «Кто лишний?», «Изучаем цвет»	сентябрь
	Центр ПДД	Светофор, руль, жезл, свисток	сентябрь
	Центр СПб	Папка-передвижка с фотографиями «Виды Санкт-Петербурга»	май
	Центр декоративно-прикладного тв-ва	Матрёшка, деревянные ложки, деревянные игрушки «Кузнецы», «Курочки»	октябрь
Речевое развитие	Книжный центр	Игры и сказки для развития речи детей 1,5-3 лет Пушинки, ватки Картотека дыхательной гимнастики	Октябрь Ноябрь декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	-Штампики - Мелки -Манная крупа, гречка, мелкая вермишель	Сентябрь -май
	Театральный центр	- Пальчиковый театр - персонажи настольного театра по сказкам «Репка», «Курочка Ряба» - герои театра би-ба-бо по русским народным сказкам	ноябрь
	Музыкальный центр	Платочки, ленточки, погремушки, маракасы, бумажные фонарики	декабрь
Физическое развитие	Спортивный центр	Дорожка здоровья Скакалки Обручи Массажные мячики	Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование
2	Уголок «Кухня»
3	Уголок «Сенсорного развития»

4	Кукольный уголок (кровать, стеллаж)
5	Тумба под цветы
6	Ковролиннограф
7	Стол для экспериментирования
8	Кресло – 1 шт
9	Стол обеденный – 8 шт.
10	Стулья – 30 шт.
11	Кровати – 27 шт.
12	Раскладушки – 2 шт.
13	Шкаф методический – 2 шт.
14	Шкаф бельевой – 1
15	Полка-стеллаж для книг – 1 шт.
16	Стеллаж для спортивного инвентаря – 1 шт.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы <i>(учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</i>
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.- 336 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Грибова Л.Ф. Комратова Н.Г «Социально-нравственное воспитание детей» 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 3. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
Познавательное развитие	1. З. А. Ефанова «Познание предметного мира» (первая младшая группа) 2. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года) 3. Л. Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»
Речевое развитие	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». 2. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» (первая младшая группа) 3. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года)
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) 3. Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) 4. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года)

Физическое развитие	1. С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». 2. С.Н. Теплюк. «Игры-занятия на прогулке с малышами». 3. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» 4. Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей раннего возраста»
Педагогическая диагностика	Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы.

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обраб. М.А. Булатова
Поэзия	«Прятки», «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.

	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
	«Рукавичка»	Усачев А.
Проза	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик"	рус. нар. попевки
Образные упражнения	"Зайка и мишка"	муз. Е. Тиличевой
	"Идет коза рогатая"	рус. нар. мелодия
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера

	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоблевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто
Пение и подпевание	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально- ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской

	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова	
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной	
Образные упражнения	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова	
	"Скачет заяка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова	
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой	
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой	
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида	
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.	
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова	
	"Зайчик"	муз. А. Лядова	
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой	
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой	
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой	
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.	
	Инсценирование	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
		"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
"Зайка простудился"		М. Буш	
"Любочка и ее помощники"		А. Колобова	
"Игрушки"		А. Барто	
"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты		муз. Е. Тиличевой	
"Праздник", "Музыкальные инструменты"		муз. Г. Фрида.	

3.6. Примерный режим и распорядок дня в группе

Название мероприятия	Время
Прием, осмотр детей, игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 - 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к специально организованной деятельности детей	9.00 - 9.30
Специально организованная совместная деятельность	9.30 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Горячий полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Постепенный уход детей домой.	18.30 - 19.00

3.7. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Ознакомление с планом работы на учебный год, особенностями развития детей раннего возраста»
	Экскурсия	Знакомство с детским садом
	Папка-передвижка	Потешки и стишки о чистоте и гигиене
	Анкетирование	Социальный паспорт семьи
	Консультация	Чем помочь малышу в адаптации
	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
Октябрь	Консультация	Техника расставания
	Папка-передвижка	Осень к нам пришла
	Выставка поделок	Мой удивительный гербарий
	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
Ноябрь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц

	Консультация	Игры с ребёнком в домашних условиях
	Папка-передвижка	«Мама – первое слово в каждой судьбе»
	Мастер-класс	«Раз фасолька, два фасолька или игры для развития мелкой моторики»
Декабрь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Выставка	«Новогодний маскарад»
	Консультация	«Ночные страхи и тревожность у детей раннего возраста»
	Папка-передвижка	Скоро Новый год!
Январь	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Чем занять ребёнка на прогулке зимой
	Папка-передвижка	Зимушка-Зима
	Родительское собрание	«Подведение промежуточных итогов. Весенние мероприятия в детском саду»
Февраль	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Первые шаги к самостоятельности
	Папка-передвижка	Поздравляем наших пап!
	Папка-передвижка	Масленица широкая
	Мастер-класс	«Сенсорные игры для развития речи детей раннего возраста»
Март	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Папка-передвижка	Милой маме посвящается
	Консультация	Если ребёнок часто болеет
	Выставка	Моя мама - искусница
	Анкетирование	Оценка качества образования
Апрель	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Папка-передвижка	Весна пришла!
	Консультация	Пальчиковые игры для детей
	День открытых дверей	
Май	Стенд	Образовательная деятельность на месяц
	Консультация	Если ребёнок не делится игрушками
	Папка-передвижка	Скоро лето красное!
	Фотовыставка	«Стена гордости, доблести и славы»
	Родительское собрание	«Подведение итогов года. Наши достижения»

**3.8. Календарный план воспитательной работы
на 2024- 2025 учебный год**

Дата	Мероприятия, проводимые с детьми	Возраст	Ответственные/ организаторы	Основные направления воспитательной деятельности	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь					
2- 6 сентября	Праздник «День встречи друзей»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Специалисты	Познавательное	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в сентябре» 2. Папка-передвижка ко Дню работников дошкольного образования. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов.
	Экскурсия-знакомство с детским садом для воспитанников	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели		
	Коммуникативные игры «Дружные ребята»	Ранний, младший, средний	Воспитатели		
	Просмотр видеороликов о проведении линеек в школах 1 сентября.	Старший, подготовительный	Воспитатели		
6 сентября	<i>Тематический день</i> «8 сентября - Международный день распространения грамотности»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	4. Родительское собрание.
9 - 13 сентября	ПДДТТ: Тематические досуги «Единый день дорожной безопасности»	Средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	6. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи».
	Городская акция «Велосипедная дорожка»	Средний, старший, подготовительный			
	Игры «В гостях у Светофора»	Ранний, младший			
23-27 сентября	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (очистим планету от мусора)	Младший, средний, старший, подготовительный	Борисова А.Н., Ниткина Д.В. Воспитатели,	Трудовое	

27 сентября	Видеопоздравление ко Дню работников дошкольного образования (спецвыпуск)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, муз.руководители и др. специалисты	Эстетическое	
сентябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Сентябрь <i>Конкурсное движение</i>	Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77		Борисова А.Н., специалисты, воспитатели	Эстетическое	
Октябрь					
1 октября	<i>Тематический день</i> пожилого человека 1 октября: акция «День добра и уважения» (изготовление листовок-открыток, коллажей, сувениров, видео-поздравлений и др.)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное Трудовое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в октябре» 2.Папка-передвижка, посвященная осеннему сезону.
1-4 октября	Выставка творческих работ «Осенние сюжеты» (акварельные открытки)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Кудря О.В. Кирсанова Н.В. Воспитатели	Эстетическое	3. Консультации по плану воспитателей и специалистов.
4 октября	<i>Тематический день</i> «5 октября - День учителя» (видеомузыкальный ряд)	Подготовительный	Муз.руководители	Познавательное	4. Выставка творческих работ «Осенние сюжеты»
7 октября	<i>Тематический день</i> «День защиты животных» (игры, беседы, видео; рассказы детей о домашних питомцах, редких животных, о любимых игрушках-животных и т.д.)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	5. Осенний музыкальный досуг (гуляния на улице)
7-11 октября	Осенний музыкальный досуг (гуляния на улице)	Ранний, младший – в муз.зале; средний, старший, подготовительный –	Муз.руководители Воспитатели	Эстетическое	

		на улице			
14-18 октября	ПДДТТ: Развлечение в группах «День знаний ПДД»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Эстетическое	
18 октября	<i>Тематический день «20 октября – День отца в России»</i> (игры, беседы, видео, продуктивная деятельность и т.д)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
21-25 октября	Выставка творческих работ по ПДДТТ «Мы – за безопасность дорожного движения» (макеты, панно, рисунки, аппликации и др.)	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели Ответственные по ПДД	Физическое и оздоровительное	
28 октября	Экоакция «27 октября – Международный день без бумаги»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
Октябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
Октябрь <i>Конкурсное движение</i>	Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок» при поддержке проекта «Иммерсивная библиотека «Библиосад»	Старший, подготовительный	ГБДОУ № 9	Познавательное	
	«Приключение Роботошки» детский квест по конструктивному и техническому творчеству	Старший, подготовительный	ГБДОУ №30	Познавательное	
	Районные соревнования «Первые старты»	Старший, подготовительный	МО\район	Физическое и оздоровительное	
Ноябрь					
01 ноября	<i>Тематический день «Когда мы едины, мы непобедимы»</i> (праздник День народного единства): видеоролик	Старший Подготовительный	Воспитатели Муз.руководители	Патриотическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в ноябре» 2.Папка-передвижка ко
11-15 ноября	Смотр центров патриотического воспитания	Младший, средний, старший,	Воспитатели	Патриотическое	

		подготовительный			Дню Матери.
11-15 ноября	ПДДТТ: Досуги «Знай правила дорожного движения»	Средний Старший Подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	3. Консультации по плану воспитателей и специалистов.
12 ноября	Тематический день «Синичкин день»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты	Познавательное	4. Досуг ко Дню матери: музыкально-литературная гостиная
18-29 ноября	Дни открытых дверей для родителей	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты		5. Дни открытых дверей для родителей
22 ноября	Досуг ко Дню матери: музыкально-литературная гостиная	Старший Подготовительный	Муз.руководители Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое	
25 ноября	Экологический праздник «24 ноября - День моржа»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
29 ноября	День здоровья «Спорт – это здоровье»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК и др.специалисты,	Физическое и оздоровительное	
29 ноября	<i>Тематический день</i> «30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации»	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое	
Ноябрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Ноябрь <i>Конкурсное движение</i>	Техно-фестиваль «Юный конструктор» (приурочен к Всемирному дню науки) ГБДОУ № 64 21 ноября 2024	Старший, подготовительный	Кудря О.В. Овсянникова Н.В., все специалисты	Познавательное	
	Конкурс «Веселые нотки»	Старший, подготовительный	ГБДОУ № 8		

	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников Тема: «Кладовая сказок о семейных ценностях»: Кукольный театр – ГБДОУ №57, Игра- драматизация – ГБДОУ №22, Теневой театр ОДОД ГБОУ № 246	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Конкурс методических разработок «Интеграция образовательных технологий в РПС группы для развития познавательного интереса дошкольников	Ранний	ГБДОУ № 20	Эстетическое	
	Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	Старший, подготовительный	Инструкторы по физ.культуре	Физическое и оздоровительное	
Декабрь					
2 декабря	Смотр групп и залов по подготовке к зимнему сезону «Снежные мотивы»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Специалисты	Трудовое, эстетическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в декабре» 2.Папка-передвижка к Новомуднему празднику. 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Выставка детского творчества «Экоёлочка» (совместно с родителями)
5 декабря	<i>Тематический день</i> «День добровольца (волонтера) в России»	Подготовительный	Воспитатели	Социальное	
6 декабря	<i>Тематический день</i> «8 декабря – Международный день художника»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Трудовое, эстетическое	
9-20 декабря	Выставка детского творчества «Экоёлочка» (совместно с родителями)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Кирсанова Н.В. Кудря О.В. Воспитатели	Эстетическое воспитание	
11 декабря	<i>Тематический день</i> «Международный день гор»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	

12 декабря	Тематический день «День Конституции Российской Федерации»	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое	5. Детский праздник «Зимняя Новогодняя сказка»
16-26 декабря	Детский праздник «Зимняя Новогодняя сказка»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Муз.руководители Воспитатели	Эстетическое	
Декабрь	ПДДТТ: Акция по ПДД «Безопасный Новый год»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	
Декабрь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	
Январь					
9-10 января	Досуг «Прощание с ёлочкой»	Ранний Младший Средний	Муз.руководители Воспитатели	Духовно-нравственное Эстетическое	1. Оформление стенда «Образовательная деятельность в январе» 2. Папка-передвижка, посвященная зимнему сезону и рождественским праздникам
	Досуг «Святки-колядки»	Старший Подготовительный	Муз.руководители Воспитатели		
13 января	Тематический день «12 января - День Красной книги в России»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	3. Консультации по плану воспитателей и специалистов.
15 января	Тематический день «День зимующих птиц России» (Акция «Покормите птиц!», изготовление кормушек)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
20-24 января	ПДДТТ: игры «Внимание-дорога!»	Средний, старший Подготовительный	Ответственные по ПДД, воспитатели групп	Физическое и оздоровительное	4. Акция «Покормите птиц!», изготовление кормушек.
27 января	День снятия блокады Ленинграда: тематический день «Мы помним!» (тематическое занятие, посещение инсталляции, видеоряд)	Старший Подготовительный	Кирсанова Н.В., муз.руководители, воспитатели	Патриотическое	

27-31 января	Неделя «Малые олимпийские игры».	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы по физической культуре	Физическое и оздоровительное	
январь	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
январь <i>Конкурсное движение</i>	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп», ГБДОУ № 6	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
	Конкурс красноречия «Золотая лира». Тема: «Новые сказки Севера» С 09 Декабря 2024 по 31 января 2025 ГБДОУ № 64		Борисова А.Н. Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
	Фестиваль – конкурс «Вершина педагогического мастерства», ГБДОУ № 31, 67, 2		Воспитатели, специалисты		
Февраль					
3-7 февраля	ПДЦТТ: Городская акция «Скорость – не главное»	Младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Физическое и оздоровительное	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в феврале» 2.Папка-передвижка ко Дню защитника Отечества, «Масленица широкая»
7 февраля	<i>Тематический день</i> «8 декабря – День российской науки»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
17-21 февраля	Фотовыставка в группах «Профессии наших пап» (фото с рабочего места папы)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Социальное	

21 февраля	Открытое мероприятие для родителей: День здоровья: физкультурный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу», посвящённый дню защитника Отечества	Средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Патриотическое Физическое и оздоровительное	3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Городская акция «Скорость – не главное»
24-28 февраля	Экологическая неделя «Экомасленица»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Борисова А.Н., Ниткина Д.В., Воспитатели	Познавательное	5. Экологическая неделя «Экомасленица»
28 февраля	Развлечение «Масленица широкая!» (уличные гуляния совместно с родителями)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Специалисты Воспитатели	Духовно-нравственное	6. Открытое мероприятие для родителей: День здоровья: физкультурный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу», посвящённый дню защитника Отечества
февраль	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное	7. Развлечение «Масленица широкая!» (уличные гуляния совместно с родителями)
Февраль <i>Конкурсное движение</i>	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 23	февраль	Воспитатели	Эстетическое	
	«Хрустальная снежинка», ГБДОУ №52	февраль	Воспитатели, специалисты		
Март					
3-7 марта	Музыкальный весенний досуг «Весну встречаем» (с родителями)	Младший, средний, старший, подготовительный	Муз.руководители, Воспитатели	Эстетическое	1. Оформление стенда «Образовательная деятельность в марте»
3-14 марта	Фотовыставка «Маленькие помощники» (помощь маме и	Ранний, младший, средний, старший,	Кирсанова Н.В. Кудря О.В.	Эстетическое	2. Папка передвижка ко

	бабушке)	подготовительный	Воспитатели		Дню 8 марта, 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Фотовыставка «Маленькие помощники» (помощь маме и бабушке) 5. Музыкальный весенний досуг «Весну встречаем» (с родителями)
7 марта	<i>Тематический день</i> «8 марта - Международный женский день»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Эстетическое	
10-14 марта	Смотр (анализ) уголков по ПДДТТ «Дорожная азбука»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Познавательное	
17-21 марта	Викторины, игры по ПДД «Правила дорожные всем детям знать положено»	Средний Старший Подготовительный	Ответственные по ПДД Воспитатели	Социальное	
20-31 марта	<i>Эконеделя:</i> 21 марта –«22 марта - Всемирный день воды» 24 марта – «Международный день лесов» 25 марта – «Час Земли» 31 марта –«30 марта - День защиты Земли»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
24-28 марта	Неделя детской и юношеской книги	Средний, старший Подготовительный	Ристонен Л.М. Воспитатели	Духовно- нравственное	
27 марта	<i>Тематический день</i> «27 марта – Всемирный день театра». Показ сказки	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Творческая группа	Эстетическое	
март	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и «Русской избы» (по расписанию)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно- нравственное	
Март <i>Конкурсное</i>	Квест – игра «Путь к успеху», ГБДОУ № 6		Воспитатели	Духовно- нравственное	

<i>движение</i>	Конкурс «Разукрасим мир стихами», ГБДОУ № 84	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
	Фестиваль «Журавушка» ГБДОУ № 29	Средний Старший Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Эстетическое	
Апрель					
1 апреля	Тематический день «1 апреля – День птиц»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	1. Оформление стенда «Образовательная деятельность в апреле» 2. Папка-передвижка к весеннему сезону (ран., мл. возраст); ко Дню космонавтики (ср., ст, подг. возраст). 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Дни открытых дверей для родителей
7-11 апреля	Выставка детского творчества «Земля в иллюминаторе» (ко Дню космонавтики)	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
11 апреля	Тематический день «12 апреля – День космонавтики»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели		
7-18 апреля	Дни открытых дверей для родителей	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
18 апреля	Тематический день «19 апреля – День подснежника»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
22 апреля	Тематический день «Всемирный день Земли»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
30 апреля	Физкультурные досуги «Весенние старты»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Физическое и оздоровительное	
апрель	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану). Посещение «Этно-кампуса» и	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Духовно- нравственное	

	«Русской избы» (по расписанию)				
Апрель <i>Конкурсное движение</i>	Детская онлайн-конференция «Юный первооткрыватель: от простого к сложному» ГБДОУ № 64	Подготовительный	Воспитатели, специалисты	Познавательное	
	Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка» ГБДОУ № 30	Старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Конкурс чтецов ГБДОУ № 1	Старший, подготовительный	Воспитатели	Патриотическое, эстетическое	
	Фестиваль видеороликов «Семья – начало всех начал» «Бабушка, дедушка, папа, мама и конечно я лучшие друзья» ОДОД ГБОУ № 246	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Конкурс семейных мультфильмов «Мультфантазия» ОДОД ГБОУ № 199	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты		
	Экологическая квест- игра для воспитанников старшего дошкольного возраста «Дети Земли», ГБДОУ № 67	Старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
	Фестиваль патриотической песни «Майский вальс», ГБДОУ № 69	Старший, подготовительный	Муз.руководители	Патриотическое	
	Соревнования «Веселые старты» МО / район	старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Физическое и оздоровительное	
Май					
8 мая	Тематический день «9 мая – День Победы»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Патриотическое	1.Оформление стенда «Образовательная деятельность в мае»

8 мая	Песенный флэшмоб «Поём Победе»	Средний, старший, подготовительный	Воспитатели, специалисты	Патриотическое	2. Папка-передвижка ко Дню Победы (ср., ст., подг. возраст); «Скоро лето красное!» (мл., ран.) 3. Консультации по плану воспитателей и специалистов. 4. Песенный флэшмоб «Поём Победе» 5. Фотовыставка «Минувших лет живая память», посвящённая Дню Победы 6. Городская акция «Операция СИМ» 7. Фестиваль Выпускных балов. Флэшмоб 8. Родительское собрание
5-8 мая	Фотовыставка «Минувших лет живая память» (ко Дню Победы)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Творческая группа	Патриотическое	
16 мая	Тематический день «Всемирный день пчёл»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
19-23 мая	Фестиваль Выпускных балов. Флэшмоб.	Подготовительный	Муз. руководители Воспитатели	Эстетическое	
23 мая	Тематический день «24 мая - День славянской письменности и культуры»	Средний, старший подготовительный	Воспитатели	Духовно-нравственное, эстетическое	
26 - 30 мая	Фотовыставка ко Дню города «Петербург в объективе»	Младший, средний, старший, подготовительный	Воспитатели Творческая группа	Духовно-нравственное, эстетическое	
28 мая	ПДДТТ: Квест-игра «Единый день детской дорожной безопасности»	Средний, старший подготовительный	Воспитатели	Физическое и оздоровительное	
30 мая	День здоровья: физкультурный праздник, посвященный Дню защиты детей	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный	Инструкторы ФК Специалисты	Физическое и оздоровительное	
Май	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (по плану).	Младший, средний, старший, подготов.	Воспитатели групп	Духовно-нравственное	
Май <i>Конкурсное движение</i>	Межрайонный конкурс «Тико-моделирование» ГБДОУ № 52	Старший, подготовительный	Воспитатели	Познавательное	
	Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6	Старший	Воспитатели	Познавательное	

	Конкурс «Живи, танцуя», ГБДОУ № 68		Воспитатели, специалисты		
	Флэшмоб «Виват Санкт_Петербург» ГБДОУ №73		Муз.руководители, специалисты, воспитатели	Патриотическое	
	Соревнования «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей МО / район	старший, подготовительный	Инструкторы ФК	Физическое и оздоровительное	
1 июня – 31 августа	В летний период ОО работает по плану ЛОК				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997337

Владелец Суворова Татьяна Васильевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025